|  |
| --- |
| **Казахский национальный университет им. аль-Фараби****Силлабус****PChPO 2409 - «Психология человеческой памяти и обучения»****Весенний семестр 2016-2017 уч. год**  |
| **Код дисциплины** | **Название дисциплины** | **Тип** | **Кол-во часов в неделю** | **Кол-во кредитов** | **ECTS** |
| **Лек** | **Практ** | **Лаб** |
| **PSY 5204**  | Психология человеческой памяти и обучения | ОК | 1 | 0 | 1 | 2 | 5 |
| **Пререквизиты** | Введение в психологию; Введение в психологические методы исследования; Психология развития; Эволюция поведения животных; Введение в психологию ощущений и восприятия; Когнитивнаяпсихология; Введение в психологическое измерение и анализ данных. |
| **Лектор** | Ахтаева Н.С. доктор психол.н., профессор | **Офис-часы** | По расписанию |
| **e-mail** | nadiyans @ mail.ru |
| **Телефоны**  | Дом. 3948893, сот. 87775851728 | Аудитория 122 |  |
| **Описание дисциплины** | Психология памяти – раздел общей психологии, посвященный изучению сущности, структуры и закономерностей памяти.Вопросы и проблемы памяти волновали человечество с давних времен. С 19-го века память и ее психологические механизмы стали предметом научного изучения. Психологии памяти посвящена достаточно большая область когнитивных исследований. В настоящее время большое значение придается прикладным и практическим аспектам изучения и улучшения мнемической деятельности. |
| **Цель курса** | Целью данного курса является ознакомление студентов с особенностями и закономерностями такого психологического феномена, как память и его влияния на обучение.Задачи курса: 1) систематизация знаний студентов по различным областям когнитивной психологии на основе изучения закономерностей психологических феноменов памяти и обучения; 2) развитие умений и навыков познавательной деятельности студентов в процессе системно-психологического анализа различных теорий и психологических фактов; 3) Знакомство с основными принципами, подходами и идеями мировой психологической науки в области психологии памяти. |
| **Результаты обучения** | **Инструментальные компетенции:** * психологические теории (модели) и закономерности памяти;
* виды, свойства и процессы памяти;
* методы исследования памяти;
* возрастные особенности и изменения в памяти;
* способы улучшения памяти посредством мнемоники;
* необходимость развития памяти как основы обучения
* оказывать своевременную психологическую коррекцию.

**Межличностные компетенции**:* Строить правильно и конструктивно общение между сотрудниками;
* Быть толерантным в межличностных отношениях с руководством, коллегами;
* Уметь работать в команде;

**Системные компетенции**:уметь осуществлять связь с другими познавательными процессами.**Предметные компетенции:** * поиска и работы с соответствующей научной литературой; подбора адекватных методов и методик исследования памяти;
* научно-исследовательской и диагностической работы, анализа когнитивных и мнемических процессов;
* проведения качественно-количественного анализа данных исследования или диагностики процессов, свойств памяти, интерпретации результатов;
 |
| **Литература и ресурсы** | **Основная:**1. 1. Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения. Пер. с англ. <http://rubuki.com/books/chelovecheskaya-pamyat-i-protsess-obucheniya>
2. 2. Когнитивная психология памяти /Под ред. У. Найссера, А. Хаймен. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2004. – 640 с.
3. 3. Клацки Р. Память человека: структуры и процессы /Пер. с англ. Т. Сидоровой. Под редакцией д-ра биол. наук Е. Соколова. <http://www.many-books.org/auth/3980/book/11536/klatski_roberta/pamyat_cheloveka_strukturyi_i_protsessyi/read>
4. **4. Козубовский В.М. Общая психология: познавательные процессы: учебное пособие. 3- е изд.-Минск: Амал-фея, 2008. - 368с.**
5. 5. Величковский Б.М. Когнитивная наука. Основы психологии познания. - В 2 томах. - М.: ИЦ «Академия», 2006.

**Дополнительная:**1. 1. Солсо Р. Когнитивная психология /пер. с англ. – СПб.: Питер, 2011. -589с.
2. Бэддели А. Ваша память /пер. с англ. - М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001.
3. 2. Когнитивная психология: история и современность. Хрестоматия.пер. с англ. под ред. М. Фаликман и В. Спиридонова. - М.: Ломоносовъ, 2011.
4. 3. Eysenck M., Keane M. Cognitive Psychology: A Student’s Handbook. Psychology Press, 2010. - 760 pages; 6th Edition.
5. 4. [Авшарян Г. Тренинг памяти. Как научиться сходу запоминать любую информацию](http://www.twirpx.com/file/931239/). - М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. — 281 с.

**Доступно онлайн:** Дополнительный учебный материал по SQL, а также документация для системы базы данных, используемая для выполнения домашних заданий и проектов, будет доступна на вашей странице на сайте univer.kaznu.kz. в разделе УМКД. (Рекомендуется освоить курсы МООК по тематике дисциплины) |
| **Организация курса** | При изучении данной дисциплины необходимо использовать все доступные ресурсы: лекционный материал, предлагаемая лектором дополнительная литература, кейсы и интернет-ресурсы.В ходе изучения данной дисциплины предполагается подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов в соответствии с заданиями СРС и СРСП. |
| **Требования курса**  | 1. К каждому аудиторному занятию вы должны подготовиться заранее, согласно графику, приведенному ниже. Подготовка задания должна быть завершена до аудиторного занятия, на котором обсуждается тема.
2. Домашние задания будут распределены в течение семестра, как показано в графике дисциплины.
3. При выполнении домашних заданий должны соблюдаться следующие правила:
4. Домашние задания должны выполняться в указанные сроки. Позже домашние задания не будут приняты.
 |
| **Политика оценки** | **Описание самостоятельной работы** | **Вес** | **Результаты обучения** |
| Домашние заданияРазработка кейс-стади, написание эссе, проведения прикладных исследованийПортфолиоЭкзамены ИТОГО | 35%10%15%40%100% | 1,2,34,5,6,7,8,9,10,11,12,13,141,2,34,5,6,7,8,9,10,11,12,13,1415 |
| Ваша итоговая оценка будет рассчитываться по формуле $$Итоговая оценка по дисциплине=\frac{РК1+РК2}{2}∙0,6+0,1МТ+0,3ИК$$Ниже приведены минимальные оценки в процентах:95% - 100%: А 90% - 94%: А-85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F |
| **Политика дисциплины** | Соответствующие сроки домашних заданий могут быть продлены в случае смягчающих обстоятельств (таких, как болезнь, экстренные случаи, авария, непредвиденные обстоятельства и т.д.) согласно Академической политике университета. Участие магистранта в дискуссиях и упражнениях на занятиях будут учтены в его общей оценке за дисциплину. Конструктивные вопросы, диалог, и обратная связь на предмет вопроса дисциплины приветствуются и поощряются во время занятий, и преподаватель при выводе итоговой оценки будет принимать во внимание участие каждого магистранта на занятии.  |
| **График дисциплины** |
| **Неделя** | **Название темы** | **Количество часов** | **Максимальный балл** |
| **Модуль 1. Введение в психологическую проблематику памяти и обучения.** |
| 1 | **Лекция 1.** Понятие о памяти как свойстве запечатлевать, психическом процессе и деятельности.  | 1 | 1 |
|  | **Пракическое занятие 1**. Понятие о памяти как свойстве запечатлевать, психическом процессе и деятельности | 1 | 5 |
| 2 | **Лекция 2.** Виды и формы памяти, основания их классификации. | 1 | 1 |
|  | **Пракическое занятие 2**. Виды памяти | 1 | 5 |
|  | **СРСП 1**. Память как ядро структуры психических процессов |  | 15 |
| 3 | **Лекция 3.** Психологические теории и модели памяти. | 1 | 1 |
|  |  **3 практиктическое занятие**. Факты и закономерности памяти | 1 | 5 |
| 4 | **Лекция 4.** Психологические теории и модели памяти.. | 1 | 1 |
|  | **4 Практическое занятие**. Когнитивные теории и модели памяти. | 1 | 5 |
|  | **СРСП- 2** Практико-ориентированное занятие по теме: Понятие о памяти |  | 15 |
| 5 | **Лекция 5.** Особенности запоминания различной информации.  | 1 | 1 |
|  | **5 практическое занятие**. Особенности запоминания различной информации | 1 | 5 |
|  | **СРСП -3.** Мнемоника. Способы улучшения памяти |  | 15 |
| **Модуль 2. Психологические условия эффективности запоминания при обучении.** |
| 6 | **Лекция 6.** Способы улучшения памяти. | 1 | 1 |
|  | **Практическое занятие 6**. Мнемонические приемы. | 1 | 5 |
| 7 | **Лекция 7**. Умения и навыки эффективного запоминания. Законы научения. | 1 | 1 |
|  | **Практическое занятие 7.** Навыки и память. Законы научения | 1 | 5 |
|  | **Коллоквиум** |  | **13** |
|  | **1 Рубежный контроль** |  | **100** |
| 8 | **Лекция 8.** Память, мышление и речь | 1 | 1 |
|  | **Практические занятия 8.** Память как основа обучения | 1 | 5 |
| 9 | **СРСП 4.**Проектно-ориентированное занятие. Индивидуальный проект на тему: «Память и мотивы деятельности»  |  | 15 |
|  | **Лекция 9.** Влияние эмоций и травмы на память, процессы забывания и вытеснения | 1 | 1 |
|  | **Практическое занятие 9**. Эмоции, травма и память. | 1 | 5 |
|  10 | **Лекция 10**. Значение и роль памяти в развитии личности при обучении | 1 | 1 |
|  | **Практическое занятие 10.** Значение и роль памяти в развитии личности при обучении | 1 | 5 |
| **Модуль 3. Развитие памяти в онтогенезе, причины ее нарушений и ее зависимости от социального окружения**  |
|  11. | **Лекция 11.** Возрастные особенности и изменения в памяти, их учет при обучении. | 1 | 1 |
|  | **Практическое занятие 11**. Возрастные особенности и изменения в памяти, их учет при обучении . | 1 | 5 |
|  | **СРСП 5.** Роль памяти в развитии личности |  | 15 |
|  12 | **Лекция 12.** Память и мотивы деятельности | 1 | 1 |
|  | **Практическое занятие 12.** Нарушения и расстройства памяти при различных заболеваниях. | 1 | 5 |
|  | **СРСП 6.** Возрастные особенности и изменения в памяти (защита проекта) |  | 15 |
|  13 | **Лекция 13.** Методы психологического исследования памяти и ее проявлений. | 1 | 1 |
|  | **Практическое занятие 13.** Методы исследования памяти. | 1 | 5 |
|  14 | **Лекция 14.** Возрастные особенности и изменения в памяти | 1 | 1 |
|  | **Практическое занятие 14.** Стереотипы в содержании запоминаемого, социально-психологические механизмы памяти. | 1 | 5 |
| 15 | **Лекция 1*5.*** Формирование иразвитие памяти как условие личностного роста. | 1 | 1 |
|  | **Практическое занятие 15.** Развитие и коррекция памяти. | 1 | 5 |
|  | **Коллоквиум** |  | 8 |
|  | **2 Рубежный контроль**  |  | **100** |
|  | **Экзамен** |  | **100** |
|  | **ВСЕГО** |  | **100** |

Декан факультета Масалимова А.Р.

Председатель методбюро Жубаназарова Н.С.

Заведующий кафедрой Мадалиева З.Б.

Лектор Ахтаева Н.С.