|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Казахский национальный университет им. аль-Фараби**  **Силлабус**  **PChPO 2409 - «Психология человеческой памяти и обучения»**  **Весенний семестр 2016-2017 уч. год** | | | | | | | | | | | | | |
| **Код дисциплины** | | **Название дисциплины** | **Тип** | **Кол-во часов в неделю** | | | | | **Кол-во кредитов** | | | | **ECTS** |
| **Лек** | **Практ** | | **Лаб** | |
| **PSY 5204** | | Психология человеческой памяти и обучения | ОК | 1 | 0 | | 1 | | 2 | | | | 5 |
| **Пререквизиты** | | Введение в психологию; Введение в психологические методы исследования; Психология развития; Эволюция поведения животных; Введение в психологию ощущений и восприятия; Когнитивнаяпсихология; Введение в психологическое измерение и анализ данных. | | | | | | | | | | | |
| **Лектор** | | Ахтаева Н.С. доктор психол.н., профессор | | | | **Офис-часы** | | | | | По расписанию | | |
| **e-mail** | | nadiyans @ mail.ru | | | |
| **Телефоны** | | Дом. 3948893, сот. 87775851728 | | | | Аудитория  122 | | | | |  | | |
| **Описание дисциплины** | | Психология памяти – раздел общей психологии, посвященный изучению сущности, структуры и закономерностей памяти.  Вопросы и проблемы памяти волновали человечество с давних времен. С 19-го века память и ее психологические механизмы стали предметом научного изучения. Психологии памяти посвящена достаточно большая область когнитивных исследований. В настоящее время большое значение придается прикладным и практическим аспектам изучения и улучшения мнемической деятельности. | | | | | | | | | | | |
| **Цель курса** | | Целью данного курса является ознакомление студентов с особенностями и закономерностями такого психологического феномена, как память и его влияния на обучение.  Задачи курса: 1) систематизация знаний студентов по различным областям когнитивной психологии на основе изучения закономерностей психологических феноменов памяти и обучения; 2) развитие умений и навыков познавательной деятельности студентов в процессе системно-психологического анализа различных теорий и психологических фактов; 3) Знакомство с основными принципами, подходами и идеями мировой психологической науки в области психологии памяти. | | | | | | | | | | | |
| **Результаты обучения** | | **Инструментальные компетенции:**   * психологические теории (модели) и закономерности памяти; * виды, свойства и процессы памяти; * методы исследования памяти; * возрастные особенности и изменения в памяти; * способы улучшения памяти посредством мнемоники; * необходимость развития памяти как основы обучения * оказывать своевременную психологическую коррекцию.   **Межличностные компетенции**:   * Строить правильно и конструктивно общение между сотрудниками; * Быть толерантным в межличностных отношениях с руководством, коллегами; * Уметь работать в команде;   **Системные компетенции**:  уметь осуществлять связь с другими познавательными процессами.  **Предметные компетенции:**   * поиска и работы с соответствующей научной литературой; подбора адекватных методов и методик исследования памяти; * научно-исследовательской и диагностической работы, анализа когнитивных и мнемических процессов; * проведения качественно-количественного анализа данных исследования или диагностики процессов, свойств памяти, интерпретации результатов; | | | | | | | | | | | |
| **Литература и ресурсы** | | **Основная:**   1. 1. Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения. Пер. с англ. <http://rubuki.com/books/chelovecheskaya-pamyat-i-protsess-obucheniya> 2. 2. Когнитивная психология памяти /Под ред. У. Найссера, А. Хаймен. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2004. – 640 с. 3. 3. Клацки Р. Память человека: структуры и процессы /Пер. с англ. Т. Сидоровой. Под редакцией д-ра биол. наук Е. Соколова. <http://www.many-books.org/auth/3980/book/11536/klatski_roberta/pamyat_cheloveka_strukturyi_i_protsessyi/read> 4. **4. Козубовский В.М. Общая психология: познавательные процессы: учебное пособие. 3- е изд.-Минск: Амал-фея, 2008. - 368с.** 5. 5. Величковский Б.М. Когнитивная наука. Основы психологии познания. - В 2 томах. - М.: ИЦ «Академия», 2006.   **Дополнительная:**   1. 1. Солсо Р. Когнитивная психология /пер. с англ. – СПб.: Питер, 2011. -589с. 2. Бэддели А. Ваша память /пер. с англ. - М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001. 3. 2. Когнитивная психология: история и современность. Хрестоматия.пер. с англ. под ред. М. Фаликман и В. Спиридонова. - М.: Ломоносовъ, 2011. 4. 3. Eysenck M., Keane M. Cognitive Psychology: A Student’s Handbook. Psychology Press, 2010. - 760 pages; 6th Edition. 5. 4. [Авшарян Г. Тренинг памяти. Как научиться сходу запоминать любую информацию](http://www.twirpx.com/file/931239/). - М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. — 281 с.   **Доступно онлайн:** Дополнительный учебный материал по SQL, а также документация для системы базы данных, используемая для выполнения домашних заданий и проектов, будет доступна на вашей странице на сайте univer.kaznu.kz. в разделе УМКД. (Рекомендуется освоить курсы МООК по тематике дисциплины) | | | | | | | | | | | |
| **Организация курса** | | При изучении данной дисциплины необходимо использовать все доступные ресурсы: лекционный материал, предлагаемая лектором дополнительная литература, кейсы и интернет-ресурсы.  В ходе изучения данной дисциплины предполагается подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов в соответствии с заданиями СРС и СРСП. | | | | | | | | | | | |
| **Требования курса** | | 1. К каждому аудиторному занятию вы должны подготовиться заранее, согласно графику, приведенному ниже. Подготовка задания должна быть завершена до аудиторного занятия, на котором обсуждается тема. 2. Домашние задания будут распределены в течение семестра, как показано в графике дисциплины. 3. При выполнении домашних заданий должны соблюдаться следующие правила: 4. Домашние задания должны выполняться в указанные сроки. Позже домашние задания не будут приняты. | | | | | | | | | | | |
| **Политика оценки** | | **Описание самостоятельной работы** | | | | | | **Вес** | | **Результаты обучения** | | | |
| Домашние задания  Разработка кейс-стади, написание эссе, проведения прикладных исследований  Портфолио  Экзамены  ИТОГО | | | | | | 35%  10%  15%  40%  100% | | 1,2,34,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14  1,2,34,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14  15 | | | |
| Ваша итоговая оценка будет рассчитываться по формуле  Ниже приведены минимальные оценки в процентах:  95% - 100%: А 90% - 94%: А-  85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-  70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-  55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F | | | | | | | | | | | |
| **Политика дисциплины** | | Соответствующие сроки домашних заданий могут быть продлены в случае смягчающих обстоятельств (таких, как болезнь, экстренные случаи, авария, непредвиденные обстоятельства и т.д.) согласно Академической политике университета. Участие магистранта в дискуссиях и упражнениях на занятиях будут учтены в его общей оценке за дисциплину. Конструктивные вопросы, диалог, и обратная связь на предмет вопроса дисциплины приветствуются и поощряются во время занятий, и преподаватель при выводе итоговой оценки будет принимать во внимание участие каждого магистранта на занятии. | | | | | | | | | | | |
| **График дисциплины** | | | | | | | | | | | | | |
| **Неделя** | **Название темы** | | | | | **Количество часов** | | | | | | **Максимальный балл** | |
| **Модуль 1. Введение в психологическую проблематику памяти и обучения.** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Лекция 1.** Понятие о памяти как свойстве запечатлевать, психическом процессе и деятельности. | | | | | 1 | | | | | | 1 | |
|  | **Пракическое занятие 1**. Понятие о памяти как свойстве запечатлевать, психическом процессе и деятельности | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
| 2 | **Лекция 2.** Виды и формы памяти, основания их классификации. | | | | | 1 | | | | | | 1 | |
|  | **Пракическое занятие 2**. Виды памяти | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
|  | **СРСП 1**. Память как ядро структуры психических процессов | | | | |  | | | | | | 15 | |
| 3 | **Лекция 3.** Психологические теории и модели памяти. | | | | | 1 | | | | | | 1 | |
|  | **3 практиктическое занятие**. Факты и закономерности памяти | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
| 4 | **Лекция 4.** Психологические теории и модели памяти.. | | | | | 1 | | | | | | 1 | |
|  | **4 Практическое занятие**. Когнитивные теории и модели памяти. | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
|  | **СРСП- 2** Практико-ориентированное занятие по теме: Понятие о памяти | | | | |  | | | | | | 15 | |
| 5 | **Лекция 5.** Особенности запоминания различной информации. | | | | | 1 | | | | | | 1 | |
|  | **5 практическое занятие**. Особенности запоминания различной информации | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
|  | **СРСП -3.** Мнемоника. Способы улучшения памяти | | | | |  | | | | | | 15 | |
| **Модуль 2. Психологические условия эффективности запоминания при обучении.** | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | **Лекция 6.** Способы улучшения памяти. | | | | | 1 | | | | | | 1 | |
|  | **Практическое занятие 6**. Мнемонические приемы. | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
| 7 | **Лекция 7**. Умения и навыки эффективного запоминания. Законы научения. | | | | | 1 | | | | | | 1 | |
|  | **Практическое занятие 7.** Навыки и память. Законы научения | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
|  | **Коллоквиум** | | | | |  | | | | | | **13** | |
|  | **1 Рубежный контроль** | | | | |  | | | | | | **100** | |
| 8 | **Лекция 8.** Память, мышление и речь | | | | | 1 | | | | | | 1 | |
|  | **Практические занятия 8.** Память как основа обучения | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
| 9 | **СРСП 4.**Проектно-ориентированное занятие. Индивидуальный проект на тему: «Память и мотивы деятельности» | | | | |  | | | | | | 15 | |
|  | **Лекция 9.** Влияние эмоций и травмы на память, процессы забывания и вытеснения | | | | | 1 | | | | | | 1 | |
|  | **Практическое занятие 9**. Эмоции, травма и память. | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
| 10 | **Лекция 10**. Значение и роль памяти в развитии личности при обучении | | | | | 1 | | | | | | 1 | |
|  | **Практическое занятие 10.** Значение и роль памяти в развитии личности при обучении | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
| **Модуль 3. Развитие памяти в онтогенезе, причины ее нарушений и ее зависимости от социального окружения** | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | **Лекция 11.** Возрастные особенности и изменения в памяти, их учет при обучении. | | | | | 1 | | | | | | 1 | |
|  | **Практическое занятие 11**. Возрастные особенности и изменения в памяти, их учет при обучении . | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
|  | **СРСП 5.** Роль памяти в развитии личности | | | | |  | | | | | | 15 | |
| 12 | **Лекция 12.** Память и мотивы деятельности | | | | | 1 | | | | | | 1 | |
|  | **Практическое занятие 12.** Нарушения и расстройства памяти при различных заболеваниях. | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
|  | **СРСП 6.** Возрастные особенности и изменения в памяти (защита проекта) | | | | |  | | | | | | 15 | |
| 13 | **Лекция 13.** Методы психологического исследования памяти и ее проявлений. | | | | | 1 | | | | | | 1 | |
|  | **Практическое занятие 13.** Методы исследования памяти. | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
| 14 | **Лекция 14.** Возрастные особенности и изменения в памяти | | | | | 1 | | | | | | 1 | |
|  | **Практическое занятие 14.** Стереотипы в содержании запоминаемого, социально-психологические механизмы памяти. | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
| 15 | **Лекция 1*5.*** Формирование иразвитие памяти как условие личностного роста. | | | | | 1 | | | | | | 1 | |
|  | **Практическое занятие 15.** Развитие и коррекция памяти. | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
|  | **Коллоквиум** | | | | |  | | | | | | 8 | |
|  | **2 Рубежный контроль** | | | | |  | | | | | | **100** | |
|  | **Экзамен** | | | | |  | | | | | | **100** | |
|  | **ВСЕГО** | | | | |  | | | | | | **100** | |

Декан факультета Масалимова А.Р.

Председатель методбюро Жубаназарова Н.С.

Заведующий кафедрой Мадалиева З.Б.

Лектор Ахтаева Н.С.